

الأساس المنطقي لسياسة التقييم:

في روضة حقل الربيع، نعتقد أن التقييم يجب أن يكون مستمرًا ومتكاملاً في جميع الدروس ، من أجل دعم التحصيل والتقدم الذي يحققه طلابنا بشكل أفضل. إنه ينطوي على جمع وتحليل أداء طلابنا وتقديم ملاحظات حول عملية التعلم الخاصة بهم. يتعرف التقييم على ما يعرفه الطلاب ويفهمونه ويمكن أن يفعلوه ويشعروا به في مراحل مختلفة. تقييمنا أساسي لاكتساب المعرفة ، وفهم المفاهيم ، وإتقان المهارات ، وتطوير المواقف وقرار اتخاذ الإجراءات. يشارك جميع المعلمين والطلاب بنشاط في التقييم والتفكير في تعلم الطلاب وتدريبهم . كما نقدر مشاركة الوالدين ونشجع الآباء على القيام بدور نشط في عملية تعلم الطلاب ؛ لذلك ، سيتم إطلاع أولياء الأمور على عملية تعلم الطلاب.

الأهداف:

- لتمكين الطلاب من التعبير عن ومشاركة ما يعرفونه ويفهمونه ويمكنهم فعله في تعلمهم .
- لتقييم مستوى مشاركة الطلاب.
- لتقديم ملاحظات للمعلمين والطلاب وأولياء الأمور حول عملية التعلم .
- للسماح للمعلمين بالتفكير في الاحتياجات الفردية لكل طالب وتخطيط العمل لدعم تعلمهم.
- التخطيط لخبرات التعلم المستقبلية للطلاب.
- لتوفير معلومات لتقييم فعالية برنامج رياض الأطفال لدينا.
- لتشجيع الاستقلال والقدرة على العمل بشكل تعاوني.

التقييمات الفعالة للمعلمين تسمح بما يلي:

- إعلام كل مرحلة من مراحل عملية التدريس والتعلم .
- التخطيط للرد على استفسارات الطلاب والمعلمين .
- اجمع الأدلة التي يمكن من خلالها استخلاص استنتاجات سليمة .
- تقديم أدلة يمكن الإبلاغ عنها بشكل فعال وفهمها من قبل مجتمع المدرسة بأكمله .
- بشكل تعاوني مراجعة والتفكير في أداء الطلاب وتقديمهم .
- مراعاة مجموعة متنوعة من أساليب التعلم .

التقييمات الفعالة لأولياء الأمور تسمح بما يلي:

- رؤية أدلة على تعلم الطلاب وتطورهم .
- تطوير فهم لتقدم الطالب.
- توفير الفرص لدعم تعلم الطلاب والاحتفال به .
- فهم معايير التقييم.

مجالات التنمية النموذجية:

المجالات الرئيسية للتعلم			
التواصل واللغة	التنمية الجسدية	التنمية الشخصية الاجتماعية والعاطفية	
المجالات المحددة للتعلم			
القراءة والكتابة	القدرة العددية	فهم العالم	الفن التعبيري والإبداعي

1. الأدوار والمسؤوليات:

يجب على الطلاب:

أن يكونوا قادرين على تحديد نقاط القوة والضعف لديهم ووضع أهداف للتعلم وفقاً لإحتياجاتهم الفردية

- ا طرح أسئلة حول تعلمهم.
- التفاعل مع المعلمين في الفصل لإنشاء شراكة تعليمية ، مما يسمح للمعلمين بتحديد أي مجالات تحتاج إلى معالجة ، مع السماح للطلاب بالحصول على الدعم والتوجيه ، مما يسمح لهم باتخاذ الخطوات التالية في رحلة التعلم الخاصة بهم.
- الافتخار بعملهم والتأكد من أن العمل في نسخ الكتب ذات جودة عالية ، مما يسمح للمعلمين باستخدامها كوسيلة لتقييم تعلم الطالب.
- إكمال جميع مهام الواجب المنزلي. هذه المساهمات في كل من الجهد ودرجات التحصيل الممنوحة.
- مراجعة شاملة لجميع الاختبارات والتقييمات.
- الطموح إلى أن تكون أفضل ما يمكن أن يكون أكاديمياً واجتماعياً وأخلاقياً.
- يتمتع التعلم!

يجب على المعلمين:

- أن يكونوا قادرين على تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب وتخطيط عملهم وفقاً للاحتياجات الفردية.
- توفير بيئة الفصل الدراسي حيث يتم الترحيب بالطلاب وتقديرهم شخصياً ومعرفة أنه من المتوقع منهم ومساعدتهم على بذل قصارى جهدهم، بحيث يكون هناك تركيز قوي على التوقعات العالية التي تؤدي إلى تحقيق إنجازات عالية.

- دعم الطلاب في تحديد أهدافهم الخاصة والتأكد من وضوح الأهداف والنتائج المتوقعة ومناقشتها بوضوح في البداية.
- ضمان الاستخدام الفعال للواصفات القياسية للمناهج الدراسية، لتوضيح للطلاب ما يحتاجون إليه للتقدم في تعلمهم وتحقيق معايير أعلى.
- تأكد من تدريب الطلاب على تقييم عينات العمل وفقاً لمعايير الدرجات / أو نماذج التقييم.
- تسجيل جهود الطلاب وتحصيلهم بشكل رسمي ومنتظم حفظهم بسجلات مفصلة لذلك في دفاتر العلامات.
- توفير وثائق منتظمة ومواد الدعم لجميع الطلاب.
- تأكد من تقديم مجموعة من إجراءات التقييم الفعالة وأن الحوار يجري مع الطلاب لدعم التقييم الفعال للتعلم الجاري.
- التأكد من أن الواجب المنزلي يتبع سياسة المدرسة وأنه عند إعادة العمل ، يتم إعطاء الطلاب تعليقات مكتوبة أو شفوية تجمع بين التقييم الواضح والنصائح المعقولة والأهداف القابلة للإدارة للتحسين.

يجب على الأهل:

- توفير بيئة تعليمية فعالة في المنزل حيث يشعر طفلهم بالأمان والدعم.
- حضور أي اجتماعات إعلامية وأمسيات أولياء الأمور لمناقشة الأداء الحالي لأطفالهم أو استخدام قنوات الاتصال الأخرى.
- دعم الأهداف التي تم تحديدها ورصد التقدم الذي تم إحرازه أو الحاجة إلى تطويره من خلال دعم الشراكة بين المدرسة والمنزل لتحسين بيئة التعلم.
- الاهتمام بالتقدم الاجتماعي والأكاديمي لأطفالهم ودعم الأحداث التي يكون فيها طفلهم لديه فرصة للمشاركة.

يجب على المديرية والمنسقين:

- ضمان جودة عالية في التعلم والتعليم والتقييم لجميع الطلاب.
- تقديم الدعم للطلاب والمعلمين وأولياء الأمور لضمان إحراز الطلاب تقدماً أكاديمياً ممتازاً.
- تحليل وتتبع معلومات التقييم للتأكد من أن البيانات تستخدم لدعم تعلم الطلاب.

2. تقسيم التقييم:

في كل فصل دراسي ، يتم استخدام تنسيق التقييم التالي لجمع معلومات التقييم لكل طالب.

أ. تحصيل الطالب:
يمثل التحصيل الدراسي الذي حققه الطالب ويتكون من المكونات التالية:

الدرجة النهائية: (%100)	تقييم نهاية العام: (%50)	التقييم نصف السنوي: (%50)
<p>تقييمات نهاية الفصل الدراسي النهائية والتي توضح التعلم الذي تم خلال الفصل الدراسي.</p> <p>يتم الإبلاغ عن هذه الدرجات من أصل 50 للمساهمة في علامة نهاية العام النهائية.</p> <p>تُستخدم أساليب التقييم النهائي.</p> <p>تتكون نهاية الفصل الدراسي ، من الاختبارات الداخلية ولكن قد تشمل أيضاً الواجبات المنزلية الاختبارات المقيمة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاريع • التقييم العلمي • القراءة الشفوية 	<p>درجات التقييم 1 و 2 تعتمد على التقييم المستمر لإنجازات الطلاب ، مقابل معايير المناهج.</p> <p>يتم الإبلاغ عن هذه الدرجات كدرجات D - A * ويتم الإبلاغ عن هذه الدرجات المحولة إلى a% للمساهمة في درجات نهاية الفصل الدراسي.</p> <p>يتم استخدام كل من تقنيات التقييم التكويني والختامي.</p> <p>يقوم المعلمون بإجراء تقييم لتحصيل الطالب باستخدام التقييمات النهائية التي ستكون في الغالب مجموعة متنوعة من مصادر المعلومات ، بما في ذلك:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الواجب الدراسي • الواجب المنزلي • اختبارات • أبحاث • المصنفات • قراءة شفوية 	
<p>يصدر المعلم حكماً احترافياً لتحديد المستوى الذي يعمل به الطالب ، باستخدام نظام الدرجات CBSE أدناه.</p>		

ب. جهد الطالب :
هذا يمثل المواقف والجهد والسلوك التي أظهرها الطالب تجاه تعلمهم.

درجات التحصيل:

يتم منح العلامة :

لكل فصل دراسي يتم منح علامة (1-5) لتحديد الجهد والسلوك ومستوى المشاركة التي أظهرها الطالب من خلال دراسته، أثناء تواجده في المدرسة وأيضاً من خلال إكمال واجباته المدرسية. سوف يدعم الجهد والسلوك الذي يظهره الطلاب أيضاً ويساهم في أدائهم الأكاديمي (التحصيل) ولكن لم تعد تُمنح علامات التحصيل لمستويات المشاركة والسلوك الجيد.

الوصف / الملاحظات	الدرجة	تفصيل
"متفوق"	1	جهد وسلوك رائع ، مما يسمح للطالب بإحراز تقدم متميز بقدراته الأكاديمية.
"ممتاز"	2	مجهود وسلوك جيدان للغاية ، مما يسمح للطالب بتحقيق تقدم أفضل من المتوقع للطالب بقدراته الأكاديمية.
"جيد جداً"	3	جهد وسلوك جيدان ، مما يسمح للطالب بتحقيق المستوى المتوقع من التقدم للطالب بقدراته الأكاديمية.
"جيد"	4	جهد وسلوك مرضي ، مما يسمح للطالب بإحراز تقدم كافٍ.
"بحاجة الى دعم"	5	الجهد والسلوك غير مرضي مما يؤدي الى عدم تقدم الطالب بشكل كافٍ بقدراته.